5b Ondersteuningsstructuur

Handelingsgericht werken vormt de basis. Van daaruit onderscheiden we zes stappen: hoe verder in de structuur, hoe minder leerlingen het betreft en hoe intensiever en specialistischer de ondersteuning.

Basis: handelingsgericht werken

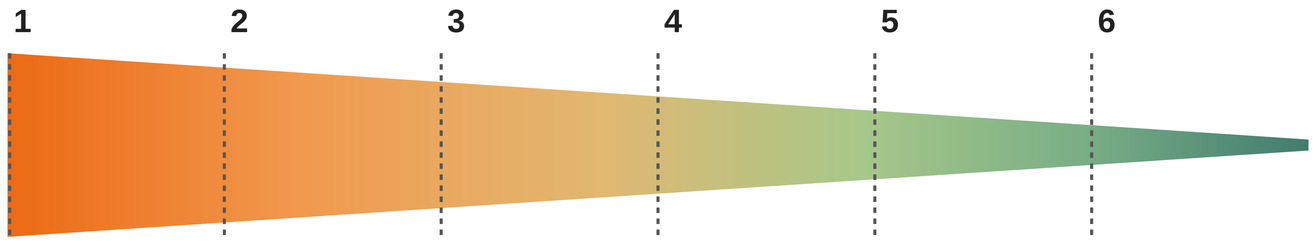
Leerling, ouders en school samen in het midden van de cyclus



De pijlen tonen de richting van de cyclus · de buitenring toont de randvoorwaarden

De zes stappen in één oogopslag

Van basisondersteuning in de groep naar gespecialiseerd onderwijs



◀ meer leerlingen · preventief · in de groep — minder leerlingen · intensiever en specialistischer ▶

	1	2	3	4	5	6
	Groep	**(Sub)groep**	**School-ondersteunings-structuur**	**Ondersteunings-team (OT)**	**Loket**	**Gespecialiseerd onderwijs**
	Leerkracht geeft goed, gedifferentieerd onderwijs en werkt handelingsgericht.	Leerkracht stemt onderwijs- en ondersteunings-behoeften af op de (sub)groep. Inzet (leraar)ondersteuner.	Intern begeleider wordt actief betrokken. Leerlingbespreking; (ambulante) begeleiding mogelijk.	Orthopedagoog en externe deskundigen actief betrokken. Zorgmakelaar adviseert of arrangeert indien nodig.	Beoordeelt een TLV-aanvraag (indiceren) op basis van het OPP.	Plaatsing op een passende school, na afgifte van de TLV.
REGIE	Leerkracht	Leerkracht	Intern begeleider	Ondersteuningsteam	Loket	Ib’er / kc’er begeleidt de overstap
LEERLING EN OUDERS	op vaste momenten	actief betrokken	actief betrokken	actief betrokken	begeleid door ib’er	begeleid door ib’er
OPP	–	–	OPP aanbevolen	OPP verplicht	OPP basis voor TLV	–

In alle stappen worden **leerling en ouders** betrokken: op vaste momenten in stap 1, actief vanaf stap 2. Bij opschaling is steeds toestemming van ouders vereist.