Bijlage 7. (Terug)plaatsingsbeleid

Hoe we samen met ouders en leerling bepalen wat de meest passende onderwijs- of ontwikkelplek is, waar we op letten bij plaatsing, en hoe terugplaatsing vanuit het gespecialiseerd onderwijs naar het regulier onderwijs verloopt.

7.1 Inleiding

Passend onderwijs voor ieder kind

Het doel van Berséba is dat ieder kind passend onderwijs ontvangt. Daarom is het belangrijk om de onderwijsomgeving zo optimaal mogelijk aan te laten sluiten bij de ondersteuningsbehoeften van kinderen. Dat maakt dat het soms nodig is dat een leerling op een andere onderwijs- of ontwikkelplek verder ontwikkelt.

> Ouders én leerlingen worden altijd betrokken bij dit proces.

7.2 Plaatsing

Denkrichtingen als gespreksleidraad

Samen komen tot de meest passende onderwijs- of ontwikkelplek

Dit kan betekenen dat wordt besproken of een leerling nog op zijn of haar plek is in de huidige groep, of een overstap naar een andere reguliere basisschool wenselijk is, of gespecialiseerd onderwijs beter aansluit, of dat inzet van (aanvullende) zorg nodig is.

De volgende denkrichtingen kunnen gebruikt worden als gespreksleidraad om gezamenlijk tot een besluit te komen over de meest passende onderwijs- of ontwikkelplek voor een leerling.

1 Welbevinden van het kind

- Inschatten dat het welbevinden minimaal hetzelfde blijft of verbetert

2 Ontwikkeling en leerbaarheid van een kind

- Overeenkomstig de eigen ontwikkelingsmogelijkheden
- Stabiliteit van de ontwikkeling
- Cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling
- Perspectief schoolloopbaan en toekomstperspectief

3 Draagkracht versterken

- Van het kind
- Van de groep
- Van de ouders
- Van de leerkracht
- Van het schoolteam

4 Deelname in en aan de groep (participeren)

- Verwerkingssnelheid
- Meedoen met de lesstof / eigen leerlijn
- Sociale interactie
- Mate van ondersteuning en nabijheid

Aandachtspunten bij plaatsing van leerlingen

Waar scholen op letten

1 Kijk naar het geheel

Het is belangrijk om als school in het geheel te kijken of het kind een passende plek kan krijgen.

2 Erkende ongelijkheid

Er is altijd sprake van erkende ongelijkheid. Het gaat hierbij om erkende ongelijkheid tussen scholen, groepen en leerkrachten (bijvoorbeeld startbekwaam en vakbekwaam), en de verschillende talenten en gaven die ieder mens heeft.

3 Praktische randvoorwaarden

Denk na over praktische randvoorwaarden, zoals leerlingenvervoer en jeugdhulp op school.

4 Contact tussen intern begeleiders

Intern begeleiders van regulier en gespecialiseerd onderwijs nemen onderling contact op om advies uit te wisselen, ervaringen te delen of beschikbaar aanbod binnen hun school te bespreken.

> **Let op:** deze gesprekken leiden niet tot een besluit over plaatsing. De wettelijke verantwoordelijkheid voor besluiten over plaatsbaarheid van een leerling binnen het gespecialiseerd onderwijs ligt bij het Loket van Berséba. Het is belangrijk hierover zorgvuldig te communiceren met ouders.

5 Warme overdracht

De intern begeleider van de reguliere basisschool geeft een warme overdracht als een leerling de overstap maakt naar het gespecialiseerd onderwijs. De warme overdracht gebeurt telefonisch, via Teams of er wordt een afspraak op locatie gemaakt.

7.3 Terugplaatsing

Van TLV naar terugkeer

1. **TLV-aanvraag**
   School geeft met ouders aan of terugplaatsing mogelijk lijkt
2. **Tijdelijke TLV**
   Loket voegt het perspectief toe in een begeleidend schrijven
3. **Looptijd TLV**
   Ondersteuning in het s(b)o; basisschool werkt aan voorwaarden
4. **Terugkeer**
   Via regionale afspraken, onder verantwoordelijkheid van de basisschool

Scholen die een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen, geven in overleg met ouders zélf aan of ze denken dat terugplaatsing van de leerling op termijn mogelijk is. Het ondersteuningsteam van de school, waaronder de orthopedagoog, heeft een belangrijke rol in het formuleren van het terugplaatsingsperspectief. Ook kan het Loket (uiteraard in overleg) aangeven of er een terugplaatsingsperspectief is.

Als dit aan de orde is, krijgt de leerling een tijdelijke TLV. Het terugplaatsingsperspectief wordt door het Loket in een begeleidend schrijven bij de TLV gevoegd. Gedurende de looptijd van de TLV wordt de leerling ondersteund in het s(b)o, terwijl de basisschool werkt aan de voorwaarden die nodig zijn om de leerling terug te laten keren.

De **basisschool is verantwoordelijk** voor het proces van terugplaatsing. Het proces van terugplaatsing verloopt via regionale afspraken.

Aandachtspunten bij leerlingen met een terugplaatsingsperspectief

Contact houden en samen afwegen

Jaarlijkse bespreking

Het is belangrijk dat de reguliere school contact onderhoudt over de ontwikkeling van de leerling. Jaarlijks bespreekt het gespecialiseerd onderwijs of de leerling nog op de meest passende onderwijsplek zit aan de hand van de hierboven geformuleerde denkrichtingen. Daarbij wordt gebruikgemaakt van het ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling.

Ondersteuningsteam bij een mogelijke overstap

Wanneer een leerling mogelijk kan overstappen van het gespecialiseerd onderwijs naar het regulier onderwijs, wordt een ondersteuningsteam gepland waarin de leerling wordt besproken. In gezamenlijk overleg wordt afgewogen wat voor het kind de meest passende onderwijsplek is.

SLUITEN AAN

- **Intern begeleider regulier onderwijs**
- **Intern begeleider gespecialiseerd onderwijs**
- **Orthopedagoog**
- **Ouders**

INDIEN NODIG

- Zorgmakelaar van Berséba, om mee te denken en advies te geven
- Ambulant begeleider van de AB-dienst
- Medewerker van de jeugdhulp of gemeente